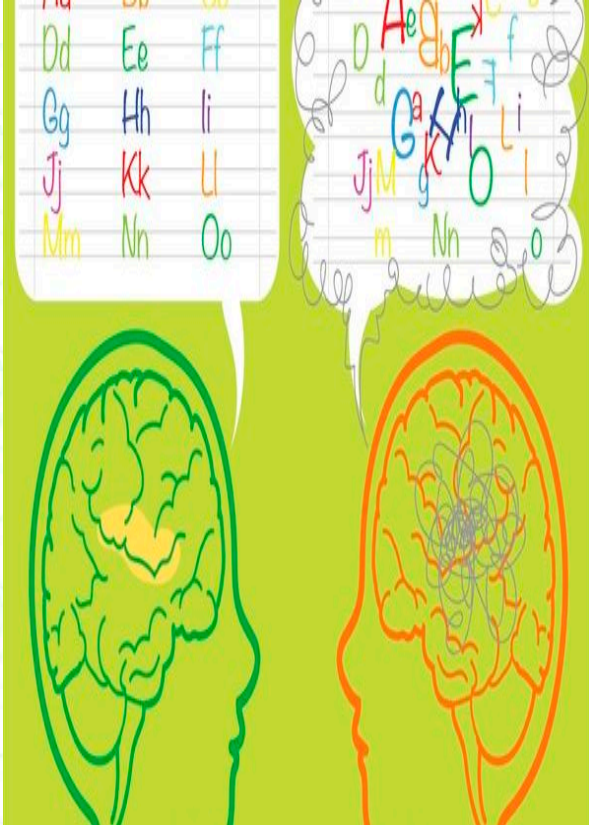


- Belirtilerin bulunma şekli bireyden bireye göre değişir.
- Bir kişide birkaç tanesi olabileceği gibi başka bir kişide bu özellikler daha fazla veya daha az sayıda görülebilir.



**Peki Öğretmen bu durumda ne yapmalı ?**

- ❖ Önce Rehber öğretmen ve okul yönetimini bilgilendirmelidir.
- ❖ Aile ile iletişime geçmelidir.
- ❖ Ailenin görüşü ve onayı alınarak çocuk eğitsel değerlendirme ve tanılama için RAM'a yönlendirilmelidir.
- ❖ Öğretmen Eğitsel Değerlendirme İsteği Formunu doldurarak RAM'a iletmelidir.



## ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜ

## NASIL ANLARIM ?



✓ Sosyal medya hesaplarımızı takip etmeyi unutmayın .

 @TireboluR

 @tireboluram

 [www.facebook.com/tirebolu.ram.14](http://www.facebook.com/tirebolu.ram.14)

## ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Özel Öğrenme Güçlüğü belirli öğrenme problemlerini tanımlayan genel bir terimdir. ÖGG bireylerin öğrenmede ve belirli becerileri kullanmada zorluklar yaşamasına sebep olmaktadır.

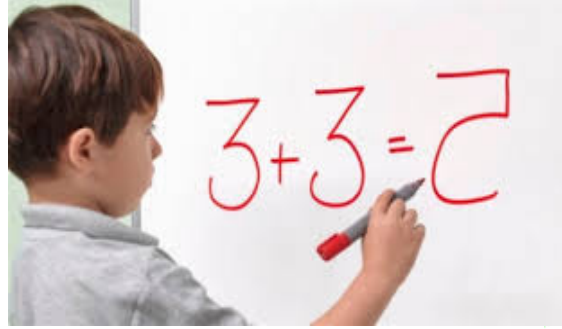
ÖGG nin erken teşhis edilmesi ve erken müdahalede bulunmak çocuğun okul performansı için son derecede önemlidir.

Peki bir öğretmen sınıfında ÖGG olan öğrenciyi nasıl farkedebilir ?

### Okul Öncesi Döneme İlişkin Belirtiler

- Geç konuşma,
- Sözcük bulmada,
- isimlendirmede güçlük,
- Yetersiz sözcük dağarcığı,
- Telaffuz sorunları,
- Temel sözcükleri karıştırma (koşmak, yemek gibi),
- Sözcük, hece çevirmek (mavi yerine vami, sifon yerine fison gibi)
- Sözlü yönergeleri dinleme ve izlemede güçlük,
- Harf-ses ilişkisini öğrenmede güçlük,
- Kafiye sözcüklerde güçlük,
- Sayı, harf, renk öğrenmede güçlük,
- Geometrik şekilleri çizmede güçlük,
- Dikkat ve konsantrasyon güçlükleri,
- Yön karıştırmak (kitabı ters tutmak vb.),
- Yaşlılarıyla ilişkide güçlük,

- Zaman ve mekan sorunları,
- El tercihinde gecikme,
- Kalem hatalı tutma,
- Koordinasyon güçlüğü (bisiklet sürmek, ip atlamada güçlük)



### Okul Dönemine İlişkin Belirtiler

- Okuma, yazma konusunda güçlük çekerler.(tereddütlü okuma)
- Okumayı öğrenmeleri gecikebilir. Hatalı okur yazarlar.
- p,b,d harflerini 6-9 sayılarını ters algılayabilirler; ne'yi en ; 3 'ü E ; 12 'yi 21 olarak algıyabilirler.
- Okurken satır,kelime ve hece atlayabilirler.
- Gün , ay , mevsimler ve alfabenin sırasını karıştırabilirler.
- Defter ve kitaplarını düzensiz kullanabilirler.
- Defter , kalem vb araçlarını kaybedebilirler.
- Yazarken sayfayı düzenli kullanamaz, gereksiz satır atlar, boşluk bırakabilirler.
- Çarpım tablosunu öğrenmede zorluk çekebilirler.
- Zamanı ayarlamakta güçlük çekebilirler.
- Uzaklık ve derinlik algısı zayıf olabilir.

- Yön kavramları zayıf olabilir.
- Belirli bir sıra içinde yapılması gereken işlerin sırasını karıştırabilirler.
- Kaba motor becerilerinde , ip atlama , top yakalama gibi hareket ve oyunlarda yaşlarına oranla başarısız olabilirler.
- Sınıf düzenini bozabilirler.
- Aşırı hareketli olabilirler.
- Dikkat süreleri kısa olabilir.
- Sakar olabilirler.
- Kendilerini ifade etmekte güçlük çekebilirler.
- Dağınık olabilirler.
- Arkadaş ilişkilerinde sorun yaşayabilirler.
- İnce motor becerilere dayalı işlerde zorluk çekebilirler.
- Saat okumada güçlük çekebilirler.

